

Daugavpils Ruģeļu pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Daugavpilī, 01.09.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes vadītāja

(elektroniskais paraksts)

M.Isupova

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-7328	21.07.2014.	113	109
Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011121		V-7329	21.07.2014.	101	105

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

1.2.1. dzīvesvietas maiņa – 6 izglītojamie;

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi – 2 izglītojamie (uz iestādi ar speciālo izglītības programmu)

1.2.3. cits iemesls – 4 izglītojamie (izbraukuši ārzemēs).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	2	Skolotājas atrodas bērnu kopšanas atvaļinājumā, bet aizvieto pedagogi no sava kolektīva. Uz noteiktu laiku pieņemt pedagogus nav vajadzības.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1	Skolotājs logopēds

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – Radīt priekšnosacījumus bērna personības harmoniskai attīstībai, izglītojošā, attīstošā, audzinošā un sporta mācību vidē. Attīstīt iestādes darbību, lai bērnu kompetences attīstos bez piespiešanas, bet priecājoties par mācību procesu un praktisko darbošanos.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Izglītojamais ir vispusīgi attīstīta dzīvespriecīga personība caur aktīvu fizisko un garīgo audzināšanu; īsts un godīgs valsts pilsonis, atbildīgs par savu rīcību, apzinoties savas rīcības sekas.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā:

2.3.1. draudzīgi, ziņkārīgi, zinātkāri, motivēti aktīvai darbībai un atbildīgi izglītojamie;

2.3.2. pozitīva attīstoša vide bērna aktīvai darbībai un sportam, veselības nostiprināšanai un fizisko spēju attīstīšanai, pozitīvas attieksmes pret sportu veidošanai;

2.3.3. vienotā, kompetenta iestādes darbinieku komanda, kurā kolēģi savstarpēji būtu izpalīdzīgi un dalītos zināšanās un pieredzē;

2.3.4. visos līmeņos efektīva sadarbība, vērsta uz vispusīga atbalsta sniegšanu izglītojamiem, iestādes darbiniekiem un vecākiem.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi
Izglītības iestāde darbojas	1. Iestādē ir augsti kvalificēti, kompetenti un uz izcilību orientēti pedagogi, kuri gatavi dalīties savā pieredzē	

<p>kā mācīšanās organizācija, kura sniedz kvalitatīvu pirmsskolas izglītības piedāvājumu</p>	<p>pilsētas mērogā. Iestādē darbojas pedagogu savstarpējās mācīšanās sistēma, par ko liecina šādi kritēriji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% pedagogi rotaļnodarbībās īsteno jauno mācību saturu atbilstoši tematiskajiem plāniem ar elastīgu pieeju mācību norises organizēšanā. - 100% pedagogi nodrošina atgriezenisko saiti bērniem atbilstoši rotaļnodarbības sasniedzamajiem rezultātiem un izmanto daudzveidīgus formatīvās vērtēšanas paņēmienus. - Vismaz 70% pedagogu efektīvi un mērķtiecīgi izmanto IKT rotaļnodarbībās. 100% pedagogi turpina apmeklēt kursus, kuri saistīti ar kompetenču pieejā balstīta mācību satura ieviešanu izglītības procesā. Vismaz 30% pedagogu apmeklē digitālo prasmju attīstīšanas kursus. - 100% pedagogu piedalās savstarpējo rotaļnodarbību apmeklējumā un analizē. <p>2. 20% vecāku, kuriem ir grūtības e-klases lietošanā, ir apmācīti, izstrādātas instrukcijas e-klases lietošanai.</p> <p>3. Organizēti sadarbības pasākumi ar vispārējās izglītības skolām, lai nodrošinātu pēctecības principu pēc pirmsskolas posma nobeiguma.</p>	<p>Sasniegts daļēji, 95% pedagogu īsteno jaunu mācību saturu, jaunie pedagogi vēl apgūst jaunu pieeju. 100% pedagogi sniedz AS bērniem labāko rezultātu sasniegšanai, izmanto formatīvo vērtēšanu ikdienas procesā. 90% pedagogu izmanto digitālās tehnoloģijas mācību procesā.</p> <p>Vairāk nekā 50% pedagogu apmeklēja digitālo prasmju attīstīšanas kursus. Sasniegts daļēji laika trūkuma dēļ, jo pedagogi ne tikai strādā, arī mācās universitātē. 94% vecāku izmanto e-klasi.</p> <p>Pedagogi piedalījās starptautiskajā projektā "TIM: Transition is our Mission", tika iepazīstināti ar 1.klases programmu, ir izpratne par prasībām, uzsākot pamatizglītību.</p>
<p>Basketbola sporta veida novitātes ieviešana un apguve iestādē īstenotajā sporta programmā</p>	<p>100% 4-7 gadīgiem bērniem tiek izveidota attīstoša vide sporta veida „Basketbols” padziļinātai apguvei pēc iestādes uzrakstītas sporta programmas. Izveidota sadarbība ar basketbola skolu „Daugava”, rezultātā, organizēts sporta pulciņš „Basketbols”.</p> <p>Esoša sporta bāze pilnveidota ar basketbola aprīkojumu uz 20%.</p>	<p>Sasniegts daļēji. Pandēmijas laikā tika ierobežotas nodarbības. Esoša bāze pilnveidota uz 20%.</p>
<p>Inovatīvas vides izveidošana, kura motivē pedagogus apgūt un izmantot to savā darbā un izglītojamo attīstībai.</p>	<p>Realizēts „Iestādes teritorijas labiekārtošanas un attīstošās vides darba plāns 2018.-2022.gadam” un “Iestādes attīstošās vides pilnveidošana atbilstoši jaunas programmas prasībām 2021.-2024.gadiem”.</p> <p>Uz 90% iestādes teritorija u telpas ir aprīkotas ar ierīcēm kvalitatīvu rotaļnodarbību, pastaigu un sporta aktivitāšu organizēšanai.</p>	<p>Pilnībā realizēts tas, kas bija ieplānots 2021./2022.mācību gadam atbilstoši plāniem.</p> <p>Iestādes teritorija aprīkota un labiekārtota saskaņā ar plānu „Iestādes teritorijas labiekārtošanas un attīstošās vides darba plāns 2018.-2022.gadam”.</p>
<p>Stratēģiskas plānošanas un vadības sistēmas pilnveidošana</p>	<p>Rezultātā, pilnveidota stratēģiska plānošana un vadības sistēma. Plānošanā un prioritāšu noteikšanā piedalās visas mērķgrupas, palielināts mērķgrupas sastāvs - līdz 40% vecāki, dažādos jautājumos 5-6g. izglītojamie, 100% pedagogi, dibinātāja pārstāvis utt.</p>	<p>Sasniegts ieplānotais līdz 2022.gadam</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi
Mācīšanās platformas skolo.lv, mācību stundu/nodarbību u vērošanas sistēmas ieviešana iestādē	<p>1. Mācīšanās platformas skolo.lv ieviešana:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tiek veidota datu bāze digitālo materiālu glabāšanai un koplietošanai (krātuve); - notiek savstarpējā apmaiņa un mācīšanās ar labās prakses piemēriem digitālo tehnoloģiju ieviešanā mācību situācijās; - ne mazāk kā 95 % pedagogu izmanto platformas iespējas mācību procesa pilnveidošanai, piedalās materiālu apmaiņā un pieredzes pārveidāšanā. <p>2. Mācību stundu/rotaļnodarbību vērošanas sistēmas pilnveidošana, vietnes izmantošana izglītības kvalitātes monitoringam un pilnveidei:</p> <ul style="list-style-type: none"> - katru semestri tiek veikta rotaļnodarbību vērošana ne mazāk kā 40% pedagogiem; - pedagogi piedalās savstarpējā rotaļnodarbību vērošanā ne retāk kā 1 reizi mēnesī; 	
Atbalsta nodrošināšana ikvienam 5-6 gadu vecumā izglītojamam	<p>1. Vienu reizi mēnesī, pedagogs, izmantojot formatīvās un summatīvās vērtēšanas rezultātus, sadarbojoties ar vecākiem, plāno un veic individuālo darbu ar bērniem, lai paaugstinātu mācību sasniegumus.</p> <p>2. Pēc 3. posma sasniegto rezultātu izvērtēšanas, 80% prasmju, zināšanu un kompetenču apgūtas pilnībā vai padziļināti, 20% - turpina apgūt.</p> <p>3. 5-6 gadu vecuma bērniem mazākumtautību grupas pāriet uz vispārējo pirmsskolas izglītības programmu. Tiek paaugstināts apgūto zināšanu, prasmju un kompetenču līmenis valodu mācību jomā (valsts valoda), ne mazāk kā 80%.</p>	

1. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija "Kompetences un sasniegumi" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pēc 3. posma nobeiguma vērtēšanas rezultātiem, konstatēts, ka kopējais vidējais grupas rezultāts ir apgūtas 80% zināšanu, prasmju un kompetenču, 20% turpina apgūt.	Sasniegt individuālos apguves rezultātus katram bērnam 3. posma nobeigumā: 80% - apguvis, 20% - turpina apgūt.
Audzināšanas darbs notiek caur aktīvu bērnu līdzdalību iestādes dzīvē, tiek ievērotas bērnu vēlmēs un intereses. Par to liecina vecāku anketēšanas rezultāti, 95 % vecāku iesaka citiem mūsu iestādi.	Attīstīt tikumisko audzināšanu, organizēt kristīgās mācības nodarbības 5-gadīgiem bērniem (pēc vecāku vēlmēm)

3.2. Kritērija "Vienlīdzība un iekļaušana" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Sadarbībā ar pilsētas pašvaldību un Izglītības pārvaldi, ņemot vērā katra bērna individuālās spējas un vajadzības, iestādē ir nodrošināta sistemātiska un mērķtiecīga novitāšu ieviešana, pamatojoties uz valsts un pašvaldības vadlīnijām, pēc iestādes darbinieku mūsdienu ideju un priekšlikumu analīzes. Iestādē ir iespēja atklāt un attīstīt bērna individuālās spējas, piedāvājot katru gadu jaunu sporta veidu. Balstoties uz Skola2030 metodiskiem ieteikumiem un materiāliem, tika izstrādāts metodiskais materiāls (4 prezentācijas) 1. posma pedagogiem par mazo bērnu adaptāciju un iekļaušanu mācību procesā, 1. posma rezultātu apgūšanu. Materiāls pieejams iestādes mājaslapā.	

3.3. Kritērija "Pieejamība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību, par ko liecina anketēšanas rezultāti. Iestāde ir atvērta mācīšanās organizācija, uzņemam ikvienu bērnu ar atšķirīgām spējām un vajadzībām, atklājot gan talantus, gan speciālās vajadzības. Par to liecina VIIS statistikas dati, rotaļnodarbību vērošanas laikā saņemtie vērojumi.	
Neskatoties uz to, ka tiek īstenota sporta programma un ir iespēja atklāt bērnu talantus sportā, attīstot sportiskās spējas, esam gatavi pielāgot īstenoto programmu, lai iekļautu ikvienu bērnu ar dažādām īpatnībām, un nodrošināt mūsdienīgus vides risinājumus klātienē vai attālināti.	

3.4. Kritērija "Drošība un labklājība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vecāku un pedagogu anketēšana parādīja, ka vairākums (94,9%) vecāku uzskata, ka viņu bērni necieš no emocionālas un fiziskās vardarbības. Ja ir atsevišķie gadījumi, tie tiek operatīvi risināti.	Turpināt sniegt operatīvāku reakciju un veikt darbu ar bērniem, kuri ir bijuši vardarbīgi pret citiem bērniem, lai samazinātu vardarbības gadījumus.
Risku, kas apdraud izglītojamo un iestādes darbinieku fiziskai drošībai, izvērtēšana, novēršana vai minimizēšana notiek savlaicīgi. Par to liecina iestādes gatavības mācību gadam pārbaudes akts.	
Izglītības pārvaldes anketēšanas rezultāti (94% vecāku viedoklis) liecina par to, ka izglītojamie jūtas droši; iestādes anketēšanas „Organizācijas kultūra iestādē” (2022.g.janvāris) liecina par to, ka 95% pedagogu jūtas droši, lai izteiktu savu viedokli un 100% iesaka iestādi citiem kā darbavietu.	Uzturēt rezultātu tādā pašā līmenī, censties sasniegt maksimālo.
Anketēšanas iegūtie dati, liecina par to, ka gan vecāki (94%), gan pedagogi (95%) uzskata, ka iestādē ir pozitīvs mikroklimats, visi piederšie iestādei, gan izglītojamie, gan darbinieki jūtas labi un ar prieku nāktu uz iestādi.	Uzturēt rezultātu tādā pašā līmenī, censties sasniegt maksimālo.

3.5. Kritērija "Infrastruktūra un resursi" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vismaz vienu reizi gadā pēc darbinieku aptaujas, iestādes iegādes komisija izvērtē resursu nodrošinājumu (resursu skaitu, atbilstību mūsdienu vajadzībām). DPIP veiktas pedagogu anketēšanas rezultāti liecina par to, ka 90% pedagogu ir daļēji nodrošināti ar materiāltehniskiem resursiem izglītības programmas īstenošanai.	Izanalizējot 2022./2023.m.gada tematisko plānu, papildināt iekārtu un resursu klāstu ar nepieciešamiem tematiskajiem mācību materiāliem izglītības programmas īstenošanai, pamatojoties uz pedagogu pieprasījuma.
Pēc rotaļnodarbību vērošanas rezultātiem, secināts, ka 90% pedagogu izmanto digitālās tehnoloģijas mācību procesā, iestādes IKT infrastruktūra ir pieejama ikvienam pedagogam.	Lai aktivizētu pedagogu radošo darbu, lai pilnveidotu profesionālās kompetences jauna mācību satura īstenošanā, ir nepieciešams pilnveidot 30 % pedagogu digitālās prasmes, apmeklējot atbilstošos kursus.
Resursu izmantošana un tās biežums atkarīgs no pedagoga iniciatīvas. Iestādē veiktas pedagogu anketēšanas „Skolotāja darbību izvērtēšana bērna digitālās prasmes caurviju prasmju attīstīšanai" rezultāti liecina par to, ka 70% pedagogu vienmēr	Ieplānot iegādāties tehniskos resursus un iekārtas izglītojamiem (planšetdatori, roboti, interaktīvās grāmatas utt. 10 gab. uz 1 apakšgrupu), lai sekmētu izglītojamo

izmanto digitālās ierīces mācību un darba vajadzībām, 20% izmanto dažreiz.	mācību sniegumu.
Iestādes telpu un teritorijas platība, labiekārtota teritorija un telpas rāda vēlmi nākt uz izglītības iestādi un ar prieku mācīties tajā. Par to liecina iestādē veiktas vecāku anketēšanas „Organizācijas kultūra pirmsskolas izglītības iestādē” rezultāti. 78% vecāku apmierināti ar iestādes telpām, iekārtojumu, apkārtējo teritoriju, tās drošību. Pēc plāna „Iestādes teritorijas labiekārtošanas un attīstošās vides darba plāns 2018.-2022.gadam” un plāna „Iestādes attīstošās vides pilnveidošana pēc jaunas programmas prasībām 2021.-2024.gadiem” realizācijas, tika pilnveidota attīstošā āra vide (izveidotas kastes dabas materiāliem, iestādīts augļu dārzs, uzstādītas nojumes virs smilšu kastēm).	Turpināt realizēt plānu „Iestādes attīstošās vides pilnveidošana pēc jaunas programmas prasībām 2021.-2024.gadiem” (uzstādīt siltumnīcu, izveidot baskāju taku, kukaiņu viesnīcu, garšaugu dārzu)

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

Nosaukums	Īsa anotācija	Rezultāti
Starptautiskais projekts par veiksmīgas pārejas nodrošināšanu no pirmsskolas uz skolu "TIM: Transition is our Mission"	Tika organizētas 5 tiešsaistes tikšanās ar pilsētas sākumskolas pedagogiem (Vienības psk.), kā arī ar pedagogiem no citām valstīm, par pēctecības principiem pēc pirmsskolas posma nobeiguma un pamatizglītības posma uzsākšanas.	Tika aktualizēti jautājumi par pāreju no pirmsskolas posma uz pamatizglītības posmu. Pedagogiem ir dziļāka izpratne par 1.klases programmas prasībām.
ETwinning projekts „Veselīgie kārumi”	Piedalījās bērni 2-4 gadu vecumā no 2 grupām. Uzzināja par veselīgiem ēdieniem bez pievienota cukura bērnu ēdienkartē, gatavoja kopā ar skolotāju dažus kārumus.	Tika izveidota recepšu grāmata, piedāvāta vecākiem. Bērnu ēdienkartē iekļauti ēdieni ar samazināto cukura daudzumu vai bez tā.
ETwinning projekts „Esi drošs uz ceļa”	Piedalījās bērni 3-4 gadu vecumā (1 grupa). Projekta ietvaros nostiprināja zināšanas par drošas uzvedības noteikumiem uz ceļa, transportā.	Bērniem ir izpratne par uzvedības noteikumiem transportā, uz ielas. Tika izveidota filmiņa par noteikumiem transportā.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. sadarbības līgums ar Daugavpils Valsts ģimnāziju par peldbaseina izmantošanu peldēšanas nodarbību novadīšanai.
- 5.2. sadarbības līgums ar Daugavpils Ledus halli par slidotavas izmantošanu slidošanas nodarbību novadīšanai.
- 5.3. sadarbības līgums ar Latgales centrālās bibliotēkas filiāli „Gaismas bibliotēka”.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana (2021.-2024.g.)

6.1. Prioritātes:

- 6.1.1. Sekmēt katra bērna aktivitāti un patstāvību, veidojot vēlmi izzināt apkārtējo pasauli. Veicināt izglītojamo sabiedrisko aktivitāti un līdzdalību iestādes dzīvē, vides sakārtošanā un saglabāšanā.
- 6.1.2. Veselīga un sportiska dzīvesveida popularizēšana, kas cilvēkam nepieciešams, dzīvojot mūsdienu dinamiski mainīgajā sabiedrībā.
- 6.1.3. Stiprināt patriotismu, piederību savai iestādei, pilsētai, valstij, organizējot Latvijas valsts svētku pasākumus.
- 6.1.4. Veicināt izglītojamo audzināšanas procesā tikumu izkopšanu. Veicināt izglītojamo izpratni par ģimeni kā īpaši aizsargājumu vērtību.

6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas:

- 6.2.1. Izglītojamie aktīvi piedalās svētku un citu pasākumu plānošanā, izvirzot idejas, piedalās sagatavošanas posmā, veidojot svētku atribūtus.

6.2.2. Bērni aktīvi līdzdarbojas iestādes dzīvē (piedalīšanās pasākumos, konkursos, bērnu radošo darbu izstādes, rotājumu izveide, grupas vides izveide un sakārtošana u.c.). Aktīvi piedalās Latvijas mērogā konkursos.

6.2.3. Iestāde turpina dalību Nacionālajā veselību veicinošo skolu tīklā, piedaloties rīkotajos pasākumos.

7. Citi sasniegumi.

7.1. Iestādē tiek īstenota IZM apstiprināta padziļināta sporta programma. Izglītojamajiem ir iespēja iepazīties un nodarboties ar dažādiem sporta veidiem. Rezultātā, bērni var izvēlēties sev piemērotāko sporta veidu, ar kuru vēlas nodarboties arī turpmāk, pēc pirmsskolas pabeigšanas. Pēc iestādes absolventu izpētes datiem, bērni izvēlējās sporta veidus: futbols – 15% no absolventu skaita, hokejs – 5%, daiļslidošana – 3%, dejas – 7%, basketbols – 5%.

Izglītības iestādes vadītājs

paraksts)

Elita Ševčenko
